**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Сухановская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** На заседании педагогического совета№\_\_1\_\_от «\_\_31\_\_»\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **Утверждаю**Директор МКОУ Сухановская ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_ Кузьмина М.В. Приказ № \_31-д\_\_от «31\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_2023 |

**Рабочая программа**

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

 **для учащихся 8 класса**

 **Автор учитель русского языка и литературы**

**Кузьмина Марина Викторовна**

**2023-2024**

**Пояснительная записка**

**1. Основа содержания обучения данному курсу.**

Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 8 класса составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Курс подготовки рассчитан на учащихся 8 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 34 часоа. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей.

При составлении программы учитывалась логика построения курса русского языка в 8 классе

**2. Цели и задачи курса.**

**Цель курса:**

•подготовить учащихся к ОГЭ;

• обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;

•обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

**Задачи курса:**

•развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ.

• Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.

• Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.

• Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.

• Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

• Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.

• Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

**3. Общая характеристика учебного курса.**

Данная программа обеспечивает языковое развитие учащихся, помогает им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Ярко выражена речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи.

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца);

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности- описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отработаны и сгруппированы с учётом характера учебной ревой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.) Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

**4. Требования к уровню подготовки учащихся:**

• Знать трудные случаи правописания

• Понимать их роль в общекультурном развитии человека

• Объяснять языковое явление

• Уметь применять знания при тестировании

• Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

• активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

 • определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

• работать над расширением словарного запаса;

• опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

• работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

• четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;

• выполнять различные типы тестовых заданий;

• самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

• четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

• хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

• правильно отмечать в бланке вариант ответа;

• вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

• сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;

• определять синтаксические конструкции.

 **5 « Календарно - тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание темы занятия | Дата |
| 1 | Микротема.Абзацное членение текста. |  |
| 2 |  Приёмы сжатия текста.  |  |
| 3 | Приёмы сжатия текста |  |
| 4 |  Синонимы, антонимы |  |
| 5 | Средства выразительности |  |
| 6 |  Средства выразительности |  |
| 7 |  Фразеологизмы. |  |
| 8 |  Словосочетание. Замена словосочетаний |  |
| 9 | Повторяем правописание корней. |  |
| 10 | Повторяем правописание приставок |  |
| 11 | Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных |  |
| 12 | Грамматическая основа предложения |  |
| 13 |  Написание наречий и их омонимов |  |
| 14 | Синтаксический разбор предложения |  |
| 15 | Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий |  |
| 16 |  Повторяем правописание окончаний |  |
| 17 | Правописание не с разными частями речи |  |
| 18 | Правописание не с разными частями речи |  |
| 19 |  Знаки препинания при однородных членах |  |
| 20 | Тест " Знаки препинания при однородных членах |  |
| 21 |  Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях |  |
| 22 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |  |
| 23 |  Тест " Знаки препинания при обособленных членах" |  |
| 24 |  Синтаксический разбор осложнённых предложений |  |
| 25 | Знаки препинания при вводных конструкциях |  |
| 26 |  Тест " Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях" |  |
| 27 |  Дефисное написание слов. |  |
| 28 |  Работа с текстом. |  |
| 29 | Структура сочинения на лингвистическую тему. |  |
| 30 | Структура сочинения по финальным строкам. |  |
| 31 | Структура сочинения по значению слова. |  |
| 32 |  Подготовка к сочинению  |  |
| 33 |  Подготовка к контрольной работе. |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ |  |

**6. Список используемой литературы:**

**Литература для учителя:**

1. Русский язык. Готовимся к ГИА на уроке и дома Тренировочная тетрадь 9 класс. Сенина Н.А. «Легион», Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2015 год.

2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2019, 9 класс. Москва, «Экзамен»,

3.Т.И.Козлова Русский язык ЕГЭ.Практикум Культура речи. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год

4. Г.Н.Потапова Русский язык ЕГЭ. Практикум Пунктуация Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год

5. Цыбулько И.П.,Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель

6. Т.Н.Назарова, Е.Н.Скрипка Русский язык. ОГЭ 9 класс.Практикум. Подготовка к выполнению заданий части В. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Издательство «Экзамен», 2015г

10. Материалы сайта ФИПИ. http://www.fipi.ru/

**Литература для учащихся:**

1. А.Б.Малюшкин .Комплексный анализ текста .Рабочая тетрадь 8 класс, Москва «Творческий центр»

2. И.В.Текучева Тесты по русскому языку к учебнику С.Г.Бархударова и др. 8 класс, Москва, Издательство «Экзамен», 2005г

3. Е.Н.Груздева Проверочные работы по русскому языку 8 класс , Москва, Издательство «Экзамен», 2015г

4. Л.Ю.Клевцова, Л.В.Шубукина Русский язык Тематические тесты 8 класс, М.: Просвещение, 2014.

5. Н.Н.Соловьёва Русский язык Диагностические работы 8 класс, М.: Просвещение, 2016.

6. И. П. Цыбулько. Подготовка к ОГЭ. Варианты экзаменационных работ.